



Activitatea V.5

Procedură în caz de cutremur, într-o școală

► Introducere:

Cutremurele se produc fără nici un avertisment, prin urmare măsurile de protecție trebuie să fie luate la primul indiciu de vibrație a terenului, implicit a clădirii. Chiar și la cele mai severe cutremure, rar se întâmplă ca să se dărâme clădirea complet. Răniile și chiar decesele sunt cel mai adesea cauzate de spargerea și căderea elementelor nestructurale, cum ar fi geamuri, tencuială tavane, corpuri de iluminat, coșuri de fum, țigle și panouri. Nu vom avea timp de gândire pentru ceea ce trebuie făcut, de aceea trebuie să avem reflexe, care ar putea fi obținute prin exerciții de simulare a comportării în caz de cutremur ("Ghemuire, Acoperire/Protejare și Susținere de ceva" - *Drop, Cover and Hold On*). Exercițiile trebuie să aibă în vedere și posibilitatea blocării ușilor, holurilor, scărilor, rănirii unui profesor, ieșiri de urgență blocate, etc.

► Materiale necesare:

- Acces Internet, DVD-uri, documentare etc. cu imagini de la cutremure, în care se pot vedea exercițiile de adăpostire într-o școală, de evacuare și de intervenție în timpul unui cutremur.
- Calculator.

► Procedură:

1. Ce facem în clasă:
 - le vom spune elevilor că vom aplica metoda de protecție "Ghemuire, Acoperire/Protejare și Susținere de ceva" (în engleză, Drop, Cover, and Hold On).
 - ne vom întoarce cu toții imediat față de la geamuri și trebuie să ne adăpostim sub sau lângă mese, pupitre.
 - adoptăm poziția ghemuit, cu capul în jos, cu o mână peste gât (sau gât/cap acoperit cu carte sau jachetă) și o mână pe mobilier. Postura trebuie să fie astfel încât zonele cele mai vulnerabile (gât și piept) să fie protejate.

Profesorii trebuie să ia imediat măsuri pentru a se proteja și pentru a preveni vătămarea corporală în timpul unui cutremur. Profesorii au un rol extrem de important de jucat în sprijinirea studenților după cutremur, așa că trebuie să aibă grijă să nu se rănească (dacă profesorul este rănit, un elev poate avea autoritatea de a-și ghida colegii).

V

- numărăm cu voce tare pe durata cutremurului; după ce mișcarea încetează, numărăm din nou până la 100 cu voce tare.
- la câteva minute după încetarea mișcării, le vom spune elevilor să verifice cu atenție în jur pentru a nu fi răniți de cioburi sau alte obiecte periculoase...și se va păstra liniștea în tot acest timp.
- vom acorda primul ajutor și se evacuează elevii răniți.
- vom ghida elevii spre ieșirile de evacuare de urgență; se urmăresc rutele de ieșire predeterminate, dacă o cale de ieșire din clădire este blocată, îi vom conduce cu calm dar ferm pe elevi spre o altă ieșire.
- vom evita firele de deasupra și elevii sunt conduși direct afară spre locurile deschise.
- îi vom evacua mai întâi pe cei care pot să se deplaseze, de ceilalți se vor ocupa echipele speciale de intervenție.
- dacă va avea loc o replică a cutremurului, le vom spune elevilor că se va adopta poziția de ghemuit, cu capul aproape de genunchi, cu mâinile acoperind gâtul și capul (în engleză „*Squat and Cover*”).

Nu mai este de aplicat procedura „*Duck and Cover*” deoarece pe podea există deja obiecte căzute, bucăți de tencuială, moloz etc, de la șocul inițial, dar sunt aplicate aceleași instrucțiuni de mai sus și se continuă procedurile de evacuare.

- ducem elevii într-o zonă sigură, se numără elevii și se înregistrează într-un formular date despre elevi (de ex, există răniți, au fost lăsați în interior câțiva, alte situații...), și se anunță directorul cu privire asupra evacuării.
- grupăm elevii mai mari cu cei mici, se pot grupa chiar înainte de ieșirea din clădire, dacă este vorba numai de elevii unei clase.
- așteptăm venirea părinților.

2. Cum procedăm în alte locuri decât clasa, în biblioteci, laboratoare:

- ne îndepartăm de ferestre, rafturi și alte obiecte grele care pot cădea.
- ne ghemuim sub o masă sau un pupitru, sau într-un colț sau toc de ușă.
- pe holuri, scări și alte locuri unde nu există ceva sub care să ne putem adăposti trebuie să ne deplasăm către un perete interior care nu prezintă fisuri sau crăpături, să îngenuchem, să ne protejăm gâtul și capul cu mâinile.
- în bibliotecă, ne îndepărtăm de rafturile cu cărți, dulapuri, acestea se pot prăbuși.
- stăm timp de aproximativ 100 s după încetarea cutremurului, pentru că se consideră că este foarte periculos să se iasă în afara clădirii imediat după încetarea mișcării din cauza stării emotive în care ne putem afla, tencuiei și lămpilor căzute, părților din clădire care pot cădea;
- în laboratoare, întrerupem curentul, dacă este posibil, înainte de adăpostire, și stăm departe de toate substanțele chimice periculoase care se pot vărsa.

3. Procedura de evacuare

După un cutremur, evacuarea din clădire are loc cât mai repede pe căile de dinainte stabilite pentru ieșirile de urgență, din cauza producerii unui nou cutremur (o replică) și prăbușirii clădirii, izbucnirii incendiilor și exploziilor.

Elevii:

- vor evacua clădirea într-un singur grup sub îndrumarea unui profesor;
- își vor păstra calmul;
- vor fi încălțați, vor avea hainele, dacă este rece afară, dacă este posibil;
- nu vor utiliza liftul;

Profesorii:

- vor conduce elevii spre ieșire la câteva minute după încetarea cutremurului;
- vor conduce clasa în exteriorul clădirii școlii, într-o zonă sigură;
- aleg o ieșire alternativă în caz de incendiu sau ieșiri blocate;
- vor lua toate acele materiale pregătite pentru situația de cutremur, cum ar fi lista cu elevii, trusa de prim ajutor, etc.;
- vor face apelul nominal;
- vor acorda primul ajutor, dacă este necesar;
- nu vor reintra în clădire decât însoțiți de director sau autorități;
- nu le vor permite elevilor să plece fără autorizarea părinților sau a unui membru de familie.