



## Activitatea V.3

### Identificarea elementelor periculoase în școli

#### ► Introducere:

Împreună cu elevii, vor fi identificate elementele periculoase din interiorul și exteriorul clasei, în scopul realizării ulterioare a unui plan de reducere a efectelor cutremurului.

#### ► Materiale necesare:

- hartă de zonare seismică, cu accelerațiile sau intensitățile asociate regiunii în care se află școala;
- acces Internet, DVD-uri, documentare etc. cu imagini de la cutremure, în care se pot vedea efectele cutremurelor într-o școală;
- calculator.

#### ► Procedură:

1. Discutați cu elevii despre posibilitatea producerii unui cutremur puternic în zona în care locuiesc/învață; întrebați-i ce știu despre zona seismică Vrancea și despre potențialul ei de a produce cutremure cu urmări precum pierderi, pagube și avarii la construcții. În acest mod îi veți face să se gândească la cutremure și la modul cum acestea le pot influența viața.
2. Arătați-le documentare cu efectele cutremurelor asupra clădirilor de tip școală și nu numai, pentru a înțelege de ce trebuie să cunoască acest fenomen natural.
3. Întrebați-i ce cred că se va întâmpla în timpul unui cutremur la ei în clasă/școală; discutați despre interiorul unei clase și despre tot mobilierul care se poate mișca/deplasa, cădea, sparge etc., provocându-le răni în timpul unui cutremur.
4. Amplasați câteva cărți suprapuse pe o bancă și mișcați-o, pentru a vedea ce se întâmplă; nu numai că acestea vor cădea, dar, în cazul în care este vorba de sala de lectură a bibliotecii, cărțile groase care ar putea cădea de la înălțimi mari, îi pot răni sau le pot bloca drumul spre ieșire; efectuați exerciții similare, pentru componente de mobilier.